

## ***Corso di Formazione***

### **CONDIZIONI DELLO SPETTRO AUTISTICO E FORMAZIONE SUPERIORE**

**Obiettivi del progetto e modalità didattiche:** Il corso si propone di fornire una formazione teorico-pratica di base in merito ai Disturbi dello Spettro Autistico, con particolare focus sulle strategie visive e le strategie di adattamento della didattica, a partire dalla conoscenza del peculiare funzionamento della mente autistica, dal punto di vista cognitivo, sensoriale e dello stile di apprendimento.

La formazione avverrà attraverso due lezioni frontali in platea di tipo teorico, mediante la presentazione di slides e video, e attraverso due laboratori didattici a scelta del discente, che coinvolgeranno direttamente i partecipanti nella costruzione di materiali specifici. In aula verranno utilizzati slides, filmati e contributi dalla letteratura; verranno consegnate delle dispense e una bibliografia e filmografia al termine del corso. Si raccomanda la partecipazione a tutti e tre gli incontri, al fine di massimizzare l'efficacia della formazione.

**Destinatari:** Il progetto di formazione si rivolge a tutti i docenti di scuola media superiore. È possibile richiedere il rilascio di un attestato di frequenza sulla base delle ore frequentate dai singoli partecipanti.

**Strumenti e materiali:** Durante le lezioni frontali verranno utilizzati materiali multimediali (slides, video). Durante i laboratori verranno costruiti da ogni discente supporti visivi a partire dalle competenze apprese in aula, che vengono sperimentate durante il corso.

**Durata e Calendario:** 12 ore, articolare in tre incontri.

#### **1. IL FUNZIONAMENTO DELLA MENTE AUTISTICA – lezione in plenaria (P. Becotto)**

**Martedì 15/01/2019 ore 15.00 – 18.00**

Verranno analizzate le principali peculiarità, qualitative e quantitative, che caratterizzano lo Spettro dell'Autismo (Comunicazione, Socializzazione, Pattern di comportamenti ristretti e stereotipati, limiti nella creatività ed immaginazione, Alterazioni nelle percezioni sensoriali), alla luce sia dei risultati della letteratura scientifica che dei contributi forniti da molte persone con autismo adulte. In particolare si approfondiranno le ricadute della manifestazione di questi disturbi in ambito sociale e scolastico e lo spettro degli interventi per il trattamento abilitativo-riabilitativo raccomandati dalle Linee Guida dell'Istituto Superiore di Sanità.

## **2. LABORATORI (a scelta del discente)**

**Martedì 29/01/2019 ore 15.00 – 18.00**

### **Opzione a) STRATEGIE VISIVE E COMUNICAZIONE AUMENTATIVA E ALTERNATIVA NELL'AUTISMO (A. Vitiello)**

Parlare di strategie visive nel Disturbo dello Spettro Autistico è essenziale e parte integrante di una presa in carico a 360°. Nel laboratorio, a partire dai concetti teorici, verranno affrontati i seguenti argomenti:

- Introduzione alla CAA;
- Strategie visive di vario genere (agende, quaderno dei resti, passaporto, Task analysis, regolazione emotiva e facilitazioni ambientali);
- Software e simboli

Con CAA (Comunicazione Aumentativa Alternativa) si definisce l'insieme di conoscenze, di tecniche, di strategie, di tecnologie che è possibile attivare per facilitare la comunicazione con persone che presentano carenza o assenza, temporanea o permanente, nella comunicazione verbale. L'aggettivo AUMENTATIVA sta ad indicare come le modalità utilizzate siano tese non a sostituire ma ad accrescere la comunicazione naturale. Il termine ALTERNATIVA viene usato sempre meno perché presuppone di sostituire il linguaggio orale del tutto assente. Attraverso la CAA è possibile creare una serie di strumenti visivi in grado di facilitare la quotidianità della persona con autismo oltre a potenziarne, laddove possibile, la comunicazione già presente. Verrà presentata una parte più pratica relativa ai software utilizzabili sia su dispositivi portatili (smartphone e tablet) che su PC.

### **Opzione b) LE STORIE SOCIALI NELL'AUTISMO (P. Becotto)**

Il laboratorio sarà interamente dedicato alle Storie Sociali. Si tratta di uno strumento che aiuta a comprendere il mondo sociale e le sue regole, attraverso brevi racconti scritti accompagnati da immagini, usati per insegnare cosa sta accadendo in una particolare situazione sociale e qual è il comportamento corretto da adottare. Ogni storia sociale punta sull'esplicitare chi fa cosa, quando e perché nelle diverse situazioni sociali utilizzando un linguaggio molto semplice. Oltre alla parte teorica è previsto un laboratorio con casi presentati dal formatore e casi portati direttamente dai docenti presenti al corso. Quest'ultima modalità ha il fine di rendere l'esperienza concreta e applicabile fin dal giorno successivo.

### **3. ADATTAMENTO DELLA DIDATTICA E GESTIONE DEI COMPORAMENTI DISFUNZIONALI (P. Becotto)**

**Martedì 12/02/2018 ore 15.00 – 18.00**

È lo stile di apprendimento a doversi adattare alla didattica o la didattica a doversi adattare al particolare stile di apprendimento della singola persona? Questa la domanda chiave che guiderà la presentazione riguardante l'autismo e la didattica.

Durante tale lezione verranno approfondite, a partire dalla comprensione del peculiare funzionamento della mente autistica e dell'utilizzo delle strategie visive come base dell'intervento e dello stile principale di apprendimento nell'autismo, alcune delle principali strategie di adattamento della didattica nell'autismo.

Quando si parla di autismo e di apprendimento, infatti, è fondamentale non tanto l'idea di riduzione quantitativa, quanto piuttosto di traduzione esplicita e concreta di concetti ed attività. Verranno pertanto esaminate le modalità possibili per adattare il programma didattico in modo equipollente e verificarne correttamente l'apprendimento stesso, nel caso di una programmazione conforme agli obiettivi minimi, e modalità ed esempi per adattare e ridurre la didattica in modo da dare dignità ed adeguata valutazione ad una programmazione differenziata.

**Luogo:** Aula Polivalente dell'Istituto Magistrale Statale "Leonardo da Vinci" – piazza San Francesco,1 - Alba

**Relatori:** Paola Becotto – psicologa specializzata nei Disturbi dello Spettro Autistico - consulente presso Centro di Riabilitazione Ferrero e per l'Associazione di Idee Onlus.

Alessio Vitiello – educatore professionale specializzato nei Disturbi dello Spettro Autistico presso Cooperativa Progetto Emmaus

**Iscrizioni:** Per le iscrizioni al corso compilare il modulo al seguente link (è necessario un account Gmail):

[https://docs.google.com/forms/d/1CmwVtBmZz1wLghtDsoBhp8ApbBmYkcx\\_BIFmKeBrJxg/edit](https://docs.google.com/forms/d/1CmwVtBmZz1wLghtDsoBhp8ApbBmYkcx_BIFmKeBrJxg/edit)

Le adesioni sono fino a un massimo di 90 docenti per le lezioni in plenaria; per i laboratori 40/45 partecipanti massimo; in caso di superamento la priorità è data in base all'ordine di iscrizione. In fase di iscrizione al corso di formazione, ogni partecipante dovrà indicare la scelta tra le due opzioni laboratoriali.

Per ulteriori informazioni (o problemi con l'iscrizione al corso) contattare la segreteria della scuola [cnpm04000x@istruzione.it](mailto:cnpm04000x@istruzione.it) o la referente della Formazione docenti [silvia.roggero@gmail.com](mailto:silvia.roggero@gmail.com).

**Scadenza per le iscrizioni: giovedì 10 gennaio 2019 (Il corso non è a pagamento)**